



Idje wil niet  
naar de  
kapper

LESSSUGGESTIES GROEP 1/2

# Hoe ziet Idje eruit?

## Les 1

Groep 1/2 - 30 minuten

### Materialen

- het boek Idje wil niet naar de kapper van Michael Middelkoop en Lisa van Winsen; pak het cadeau in in cadeaupapier, zodat de kaft niet te zien is
- de ingescande voorkant en prenten van het boek (om op het digibord te tonen tijdens het voorlezen)
- per leerling een kopie van het werkblad
- (kleur)potloden

### Kerdoelen

#### Nederlands

- Kerndoel 3. De leerling toont begrip van beluisterde, gelezen en bekeken teksten.
- Kerndoel 10. De leerling voert gesprekken afgestemd op doel, gesprekspartner en context.

#### Burgerschap - diversiteit

- Leerlingen leren fysieke kenmerken van zichzelf te benoemen en te vergelijken met die van de ander.
- Leerlingen leren woorden te geven aan wat de ander doet en wil en daarin overeenkomsten en verschillen te ontdekken.

### Lesdoelen

- De leerlingen leren hoe zij afbeeldingen kunnen vergelijken met elkaar.
- De leerlingen leren dat de stereotypen niet altijd waar zijn.

### Didactische route

#### Inleiding

- De leerkracht leest bladzijden 1 t/m 5 voor (tot en met 'Alles is mogelijk!'). De kinderen mogen nog geen enkel plaatje van het boek zien.
- De leerkracht geeft iedere leerling een kopie van het werkblad. De leerlingen tekenen en kleuren Idje aan de hand van het voorgelezen verhaal.

#### Kern

- De leerkracht hangt alle tekeningen op in het lokaal of legt deze op een plek zodat alle leerlingen ze kunnen zien. De leerkracht stelt de volgende vragen:
  - Waarom denk jij dat Idje er zo uitziet?
  - Wat is er anders aan jouw Idje en die op de tekening die naast jouw tekening ligt?
- De leerkracht haalt het papier van het boek af en laat de leerlingen zien hoe Idje er werkelijk uitziet. De leerlingen mogen reageren op wat zij zien: wat valt hen op?
- De leerkracht leest het hele boek voor aan de leerlingen en laat tegelijkertijd de bijbehorende platen zien op het digibord. De leerkracht vraagt wat zou je anders tekenen en waarom?

#### Afronding en reflectiemoment

- De leerkracht bespreekt kort met de leerlingen hoe het kan dat iedere leerling anders over het uiterlijk van Idje denkt. De leerkracht bespreekt de tekeningen.
- De leerkracht sluit de les af door te evalueren met de leerlingen en stelt vragen als:
  - Wat vond jij van deze les?
  - Wat heb jij geleerd?
  - Wat vind jij ervan dat Idje een donkere huidskleur heeft en heel veel haar?

## Werkblad: teken Idje



# Hoe voelt Idje zich?

## Les 2

Groep 1/2 - 45 minuten

### Materialen

- het boek Idje wil niet naar de kapper van Michael Middelkoop en Lisa van Winsen
- de ingescande voorkant en prenten van het boek (om op het digibord te tonen tijdens het voorlezen)
- geprinte platen van de prenten van het boek Idje wil niet naar de kapper
- smileys van de emoties: blij, boos en verdrietig

### Kerdoelen

#### Nederlands

- Kerndoel 3. De leerling toont begrip van beluisterde, gelezen en bekeken teksten.
- Kerndoel 10. De leerling voert gesprekken afgestemd op doel, gesprekspartner en context.
- Kerndoel 11. De leerling voert gesprekken om tot kennisopbouw, begrip of een aanpak te komen.

#### Burgerschap - diversiteit

- Leerlingen leren de vprimaire emoties bij de bijbehorende lichaamstaal van een ander te herkennen en benoemen.

### Lesdoelen

- De leerlingen kennen de volgende emoties: boos, blij en verdrietig.
- De leerlingen leren de platen van het verhaal in de juiste volgorde leggen.
- De leerlingen leren emoties van Idje te koppelen aan de platen van het verhaal.

### Didactische route

#### Inleiding

- De leerkracht leest het boek voor aan de kinderen en toont tegelijkertijd de bijbehorende platen op het digibord. De leerkracht stelt de volgende vragen:
  - Over wie gaat het verhaal?
  - Wat gebeurt er in het verhaal?
- De leerkracht en de leerlingen leggen de platen op de juiste volgorde. Laat de platen liggen.

#### Kern

- De leerkracht toont drie smileys: een blij, boze en verdrietige. De leerkracht zegt: Blij, boos en verdrietig zijn emoties.
- De leerkracht stelt vragen over de emoties. Bij deze vraag mogen de leerlingen de emoties uitbeelden.
  - Wat betekent het als je blij bent?
  - Wat betekent het als je boos bent?
  - Wat betekent het als je verdrietig bent?
- De leerkracht vertelt dat de leerlingen de emoties van Idje bij de juiste plaat gaan leggen. Per plaat gaat de leerkracht met de leerlingen in gesprek over hoe Idje zich voelt en welke emotie daarbij past. De leerkracht vraagt bij iedere plaat: Hoe kan het dat Idje zich zo voelt?

#### Afronding en reflectiemoment

- De leerkracht laat met behulp van de smileys zien dat Idje zich elke keer anders voelt.
- De leerkracht stelt de volgende vragen:
  - Heb jij je wel eens verstopt omdat je iets niet wilde? Wanneer en waarom?
  - Wie vindt het nog meer niet fijn als je naar de kapper moet? Waarom?

Opmerking: De inleiding, kern en afronding kunnen op verschillende dagen uitgevoerd worden als het niet haalbaar is om het in één dag te uit te voeren.



# De spullen van Idje

## Les 3

Groep 1/2 - 30 minuten

### Materialen

- het boek *Idje wil niet naar de kapper* van Michael Middelkoop en Lisa van Winsen
- de ingescande voorkant en prenten van het boek (om op het digibord te tonen tijdens het voorlezen)
- voorwerpen die in het boek voorkomen (denk aan: kappersschaar, kast, hond, superman, kikker, koffer, plaatje van een bioscoop, spiegel)
- een tas (niet doorzichtig)

### Kerdoelen

#### Nederlands

- Kerndoel 3. De leerling toont begrip van beluisterde, gelezen en bekeken teksten.
- Kerndoel 10. De leerling voert gesprekken afgestemd op doel, gesprekspartner en context.

#### Burgerschap - diversiteit

- De leerlingen leren woorden te geven aan wat de ander doet en wil en daarin overeenkomsten en verschillen te ontdekken.

### Lesdoelen

- De leerlingen vertellen een voorgelezen verhaal na.
- De leerlingen koppelen voorwerpen koppelen aan specifieke momenten in het verhaal.

### Didactische route

#### Inleiding

- De leerkracht leest *Idje wil niet naar de kapper* voor en laat tegelijkertijd de bijbehorende platen zien op het digibord. Tijdens dit verhaal stelt de leerkracht de volgende vragen:
  - Wat zien we op de plaatjes?
  - Hoe zal het verhaal verder gaan?
- De leerkracht heeft een tas met allerlei voorwerpen die voorkomen in het boek. De leerkracht haalt deze voorwerpen één voor één uit de tas en bespreekt kort wat het is. Zodra alle voorwerpen uit de tas zijn gehaald, vraagt de leerkracht aan de leerlingen waarom juist deze voorwerpen zijn gekozen. Antwoord: alle voorwerpen komen voor in het boek.

#### Kern

- De leerkracht doet alle voorwerpen weer terug in de tas. Eén voor één mogen leerlingen naar voren komen en een voorwerp uit de tas halen. De leerling zoekt de juiste bladzijde in het boek waar dit voorwerp wordt gebruikt en vertelt kort wat er met dit voorwerp gedaan wordt in het verhaal.

#### Afronding en reflectiemoment

- De leerkracht stelt de volgende vragen:
  - Welk voorwerp vond jij het leukst (of minst leuk)?
  - Waarom vind jij dit?

## Colofon

Deze lessuggesties zijn ontworpen door:

Bonnie Laudy	Ihona Admiraal
Aniek van Leur	Liset van den Berg
Nienke Otten	Sanne Derksen
Stan Peters	Wilma Hofs
Guillaume Philippo	Tijn Klein Gebbinck
Pim Slutter	Bo Lammersen
Jacqueline Terwijn	

redactie: Lynn Hartjes

vormgeving: Rozan Domhof

 IselingeHogeschool

de Bibliotheek  
West Achterhoek 